

A TANTÁRGY ADATLAPJA

A teológiai gondolkodás 19-20. sz-i története

Egyetemi tanév 2025-2026

1. A képzési program adatai

| | |
|-------------------------------------|--|
| 1.1. Felsőoktatási intézmény | Babeş - Bolyai Tudományegyetem |
| 1.2. Kar | Református Tanárképző és Zeneművészeti Kar |
| 1.3. Intézet | Református Tanárképző Zeneművészeti Intézet |
| 1.4. Szakterület | Teológia |
| 1.5. Képzési szint | Mesterképzés |
| 1.6. Tanulmányi program / Képesítés | Interkulturális és interkonfesszionális mediáció |
| 1.7. Képzési forma | nappali |

2. A tantárgy adatai

| | | | | | | | | |
|--|-----|---|---|----------------------|---|----------------------|-----|---------|
| 2.1. A tantárgy neve | | A teológiai gondolkodás 19-20. sz-i története | | | | A tantárgy kódja | | TMM2312 |
| 2.2. Az előadásért felelős tanár neve | | | Dr. Püsök Sarolta, habilitált egyetemi docens | | | | | |
| 2.3. A szemináriumért felelős tanár neve | | | Dr. Püsök Sarolta, habilitált egyetemi docens | | | | | |
| 2.4. Tanulmányi év | II. | 2.5. Félév | 3. | 2.6. Értékelés módja | K | 2.7. Tantárgy típusa | SZT | |

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

| | | | | | |
|---|----|----------------------|----|-------------------------------|-----|
| 3.1. Heti óraszám | 2 | melyből: 3.2 előadás | 2 | 3.3 szeminárium/labor/projekt | 1 |
| 3.4. Tantervben szereplő összóraszám | 42 | melyből: 3.5 előadás | 28 | 3.6 szeminárium/labor | 14 |
| Az egyéni tanulmányi idő (ET) és az önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő elosztása: | | | | | óra |
| A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása | | | | | 38 |
| Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás | | | | | 38 |
| Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása | | | | | |
| Egyéni készségfejlesztés (tutorálás) | | | | | 6 |
| Vizsgák | | | | | 2 |
| Más tevékenységek: | | | | | |
| 3.7. Egyéni tanulmányi idő (ET) és önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő összóraszám | | | | | 84 |
| 3.8. A félév összóraszám | | | | | 126 |
| 3.9. Kreditszám | | | | | 5 |

4. Előfeltételek (ha vannak)

| | |
|----------------------|--|
| 4.1. Tantervi | |
| 4.2. Kompetenciabeli | |

5. Feltételek (ha vannak)

| | |
|--|--|
| 5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei | |
| 5.2. A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei | |

6.1. Elsajátítandó jellemző kompetenciák¹

¹ Választhat kompetenciák vagy tanulási eredmények között, illetve választhatja mindkettőt is. Amennyiben csak az egyik lehetőséget választja, a másik lehetőséget el kell távolítani a táblázatból, és a kiválasztott lehetőség a 6. számot kapja.

| | |
|------------------------------------|---|
| Szakmai/kulcs-kompetenciák | <ul style="list-style-type: none"> - emberi viselkedésre vonatkozó ismereteket alkalmaz - elvontan gondolkodik - vallási intézményt képvisel - történelmi dokumentumok értékét felbecsüli |
| Transzverzális kompetenciák | - filozófiai, etikai és vallási ismereteket alkalmaz |

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

| | |
|--------------------------------------|---|
| 7.1 A tantárgy általános célkitűzése | <ul style="list-style-type: none"> • Az előadássorozat általános bevezetést nyújt a 19-20. századi teológiai gondolkodásba, afféle időutazás a kiválasztott teológiai forrásszövegek segítségével. • A tantárgy egyik célja a hallgatók megismerkedjenek a szakkifejezésekkel. • A résztvevők felfedezhetik az események, kérdésfelvetések és a különféle teológiai irányzatok által adott válaszok közötti összefüggéseket. |
| 7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései | <ul style="list-style-type: none"> • A hallgatók jártasak legyenek a kiválasztott alapszövegekben. • A résztvevők ismerjék meg a vizsgált időszak teológiai irányzatait, meghatározó egyéniségeit és azok életművét. • A vizsgált századokban számos sorsfordító esemény történt mind politikai, mind társadalmi és kulturális téren, amelyek nagy hatást gyakoroltak a teológiai gondolkodásra. Az előadások a teológusok bemutatásán túl kitérnek azokra a tényezőkre, amelyek befolyásolták a korabeli teológiai kérdésfelvetéseket, és bemutatják a korszellemnek megfelelő válaszokat, és az időtállóan bizonyult értékeket is. |

8. A tantárgy tartalma

| 8.1 Előadás | Didaktikai módszerek | Megjegyzések |
|---|---|--|
| 1. A 19. század kezdete | Előadások szövegek és vizuális anyagok felhasználásával, a diákok aktív közreműködésével. | Power-Point bemutató és szöveggyűjtemény |
| 2. Søren Kierkegaard I. | - „ - | |
| 3. Søren Kierkegaard II. | - „ - | |
| 4. Schleiermacher | - „ - | |
| 5. Protestáns liberalizmus | - „ - | |
| 6. Karl Barth és az újreformátori teológia | - „ - | |
| 7. A Bármenni Nyilatkozat | - „ - | |
| 8. Teológiai egzisztencializmus (Bultmann, P. Tillich) | - „ - | |
| 9. Posztkoloniális teológiák (fekete, felszabadítás) | - „ - | |
| 10. Feminizmus, a posztmodern | - „ - | |
| 11. A magyar református teológia a 20. században – I. | - „ - | |
| 12. A magyar református teológia a 20. században – II. | - „ - | |
| 13. A magyar református teológia a 20. században – III. | - „ - | |

| | | |
|--|----------------------|--------------|
| 14. A magyar református teológia a 20. században – IV. | - „- | |
| Könyvészet <ul style="list-style-type: none"> Németh Pál szerk.: Magyar református önismereti olvasókönyv - <i>Válogatás a XX. század első felének református teológiai irodalmából</i>, Budapest, Kálvin Kiadó, 1997 Hermann Fischer: Systematische Theologie, Verlag Kohlhammer, Stuttgart-Berlin-Köln, 1992A Heinz Zahrnt: Die Sache mit Gott, Piper Verlag, München, 1966 Alister McGrath: Bevezetés a keresztyén teológiába, Osiris Kiadó, Budapest, 1995 (Alister McGrath: Christian Theology. An Introduction, Blackwell Publishers, Oxford, 1994) Tony Lane: A keresztyén gondolkodás rövid története, Harmat-Kálvin, 2001 (Tony Lane: The Lion Concise Book of Christian Thought, by Lion Publishing plc, Oxford, 1996) <i>Akik jó bizonysgot nyertek: a Kolozsvári Református Theologia tanárai 1895-1948</i>, szerk. Kozma Zsolt, Kolozsvár, Misztótfalusi Kis Miklós Nyomda, 1996 Püsök Sarolta: <i>Søren Kierkegaard teológiájának súlypontjai</i>, (Punctele cardinale ale teologiei lui Søren Kierkegaard – Cluj-Napoca -Ro, Ed. Egyetemi Műhely, 2010. Pg.168 Püsök Sarolta: <i>Koncz, Sándor, Kierkegaard és a világháború utáni teológia [Kierkegaard and Post-War Theology],/ Széles, László, Kierkegaard gondolkozásának alapvonalai [The Basic Lines of Kierkegaard's Thought],/ Tavaszi, Sándor, Kierkegaard személyisége és gondolkodása [Kierkegaard's Personality and Thought]</i>, IN:Volume 18, Tome V: Kierkegaard Secondary Literature (Greek, Hebrew, Hungarian, Italian, Japanese, Norwegian and Polish), Edited by Jon Stewart, University of Copenhagen, Denmark, Taylor & Francis/ London – New York, 2017, 63-67, 99-102, 103-106. Püsök Sarolta: <i>Az eleve elrendelés kérdése, avagy a „mennyei puzzle” kirakása (Predestinația sau asamblarea unui puzzle ceresc)</i> – In: Egyediség és véletlen – interdiszciplináris párbeszéd 4., (A Bolyai Társaság szervezésében a kolozsvári Babes-Bolyai Tudományegyetemen tartott 4. nemzetközi interdiszciplináris konferencia előadásai, 2015. nov. 6-7.), ISBN 978-606-8145-95-2, Cluj-Napoca, Ed. Egyetemi Műhely Kiadó, 2016, pp.167-179., pag.12, Püsök Sarolta: <i>A gyógyító és imádkozó Bethlen Kata(Bethlen Kata, activitatea ei de vindecare și închinare) - „Innováció és kreativitás az oktatásban és a tudományban”, A Selye János Egyetem 2015-ös Nemzetközi Tudományos Konferenciájának tanulmánykötete, Komarno-SK, 16-17.09.2015. ISBN 978-80-8122-145-3, pp. 188-199, pg. 10</i> Püsök Sarolta: <i>Ismétlés a földi és égi szerelem, az idői és az örökkévaló feszültségében (Repetiția între tensiunea dintre iubirea terestră și celestă, dintre efemer și veșnic)</i> – In: Ritmus és ismétlés – interdiszciplináris párbeszéd 3., (A Bolyai Társaság szervezésében a kolozsvári Babes-Bolyai Tudományegyetemen tartott 3. nemzetközi interdiszciplináris konferencia előadásai, 2014. nov. 7-8.), ISBN. 978-973-169-410-8, Cluj-Napoca,Ed. Egyetemi Műhely Kiadó, Kolozsvár, 2016, pp.163-175., pag.12, Püsök Sarolta: <i>A hit és a jó cselekedetek kérdése a Heidelbergi Káté korában és ma (Credință și virtuți în epoca Catehismului din Heidelberg și azi)</i> – In: Studia Doctorum Theologiae Protestantis, A Kolozsári Protestáns Teológia Kutatóintézetének kötetei, Jubileumi kötet a Heidelbergi Káté születésének 450. évfordulójára, Cluj-Napoca, 2014, Nr.1., Ed. V., pp. 157-165., pg. 9 Püsök Sarolta: <i>Søren Kierkegaard teológiájának súlypontjai (Punctele cardinale ale teologiei lui Søren Kierkegaard – Prezentarea disertației în limba engleză și maghiară)</i> – In: Református Szemle, Cluj-Napoca 2010, Nr.2., Ed.103., pp. 230–238. pg. 8 Püsök Sarolta: <i>Karl Barth és Søren Kierkegaard, avagy a „csipetnyi fahéj” illata (Karl Barth și Søren Kierkegaard sau mireasma „presărării cu scorțișoară” din mâna lui Dumnezeu)</i> – In. Studia Univ. Babeș-Bolyai, Theologia Reformata Transylvanica, Cluj-Napoca -Ro, 2010, Nr.1., pp.48-76., pg.28 Püsök Sarolta: <i>Filozófus volt-e Kierkegaard vagy teológus?(Kierkegaard: Filozof sau teolog?)</i> – In. Studia Univ. Babeș-Bolyai, Theologia Reformata Transylvanica, Kolozsvár/Cluj-Napoca -Ro, 2008, Nr.1-2., pp.61-75., pg.14 Püsök Sarolta: <i>Interdiszciplináris kalandozás a kierkegaardi ismeretelmélet és hatástörténete világában James Loder elemzése nyomán (Epistemologia neobișnuită al lui Kierkegaard și influența sa în viziunea lui James Loder)</i> – In. Studia Univ. Babeș-Bolyai, Theologia Reformata Transylvanica, Cluj-Napoca -Ro, 2006, Nr.1-2., pp.80-100., pg.20 Püsök Sarolta: <i>Kierkegaard-hatások a 20. századi teológiában (Rolul lui Kierkegaard în teologia secolului al XX-lea)</i> – In. Református Szemle, Cluj-Napoca -Ro, 2003, Nr.5., pp.494–507., pg.13 | | |
| 8.2 Szeminárium / Labor | Didaktikai módszerek | Megjegyzések |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Könyvészet | | |

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A kortársak által elismert szerzők művei által jobban megérthetővé válik a vizsgált időszak. A 19-20. századi teológusok gondolatai még ma is időszerűek, vagy nélkülözhetetlenek a jelen megértéséhez. Magától értetődik, hogy az új teológus nemzedékek formálásához hozzá tartozik az előző századok ismerete is.

10. Értékelés

| Tevékenység típusa | 10.1 Értékelési kritériumok | 10.2 Értékelési módszerek | 10.3 Aránya a végső jegyben |
|--|---|---------------------------|-----------------------------|
| 10.4 Előadás | Válasz a tananyag alapján megfogalmazott kérdésekre | Szóbeli vizsga | 80% |
| | Aktív részvétel az órán | | 20% |
| 10.5 Szeminárium / Labor | | | |
| | | | |
| 10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei | | | |
| Az egyes témakörökhöz kapcsolódó kérdések 50%-ának a megválaszolása az előadások ill. a kötelező szakirodalom alapján. | | | |

11. SDG ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)²

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|--|--|
|  | A fenntartható fejlődés általános ikonja | | | | | | | |
| | | |  | | | | | |
|  | | | | | |  | | |

Kitöltés időpontja:

2025.04.30.

Előadás felelőse:

Dr. habil. Püsök Sarolta, egyetemi docens

Szeminárium felelőse:

Dr. habil. Püsök Sarolta, egyetemi docens

Az intézeti jóváhagyás dátuma:

...

Intézetigazgató:

Dr. Péter István

² Csak azokat az ikonokat tartsa meg, amelyek az [SDG-ikonoknak az egyetemi folyamatban](#) történő alkalmazására vonatkozó eljárás szerint illeszkednek az adott tantárgyhoz, és törölje a többit, beleértve a fenntartható fejlődés általános ikonját is – amennyiben nem alkalmazható. Ha egyik ikon sem illik a tantárgyra, törölje az összeset, és írja rá, hogy „Nem alkalmazható”.