

A TANTÁRGY ADATLAPJA

Csoportvezetés interkulturális és interkonfesszionális közösségben

TME5211

Egyetemi tanév: 2025-2026

1. A képzési program adatai

1.1. Felsőoktatási intézmény	Babes Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2. Kar	Református Teológia
1.3. Intézet	Református Tanárképző és Zenepedagógia
1.4. Szakterület	Teológia
1.5. Képzési szint	Mesteri
1.6. Tanulmányi program / Képesítés	INTERKULTURÁLIS ÉS FELEKEZETKÖZI MEDIÁCIÓ
1.7. Képzési forma	nappali

2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve		Csoportvezetés interkulturális és interkonfesszionális közösségben				A tantárgy kódja		TME5211	
2.2. Az előadásért felelős tanár neve			Dr. Kocsev Miklós egyetemi tanár						
2.3. A szemináriumért felelős tanár neve			Dr. Kocsev Miklós						
2.4. Tanulmányi év	1	2.5. Félév	2	2.6. Értékelés módja		K	2.7. Tantárgy típusa		Szaktantárgy

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1. Heti óraszám	2	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor/projekt	0
3.4. Tantervben szereplő összóraszám	28	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	0
Az egyéni tanulmányi idő (ET) és az önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					50
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					30
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					0
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					5
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					10
3.7. Egyéni tanulmányi idő (ET) és önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő összóraszama					97
3.8. A félév összóraszama					28
3.9. Kreditszám					5

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. Tantervi	•
4.2. Kompetenciabeli	•

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	Okostábla, MS. Teams
5.2. A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	Okostábla, MS Teams, Intézeti Könyvtár

6.1. Elsajátítandó jellemző kompetenciák¹

Szakmai/kulcs-kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> A kultúra és konfesszió értelmezése – adott helyi összefüggések megismerése Az emberi kapcsolatok értelmezésének képessége: az ismeret és a képesség harmóniája Az interkonfesszionális és interkulturális csoportfolyamatok megértése Az általános csoportfolyamatok megismerése – az abban való szerepek felismerési készsége A csoportfolyamaton belüli vezetői kompetencia felismerése Csoportvezetési kompetencia megszerzése interkulturális összefüggésekben Az interkulturális és interkonfesszionális folyamatok és az ebből fakadó csoportvezetési sajátosságok ismerete Csoportvezetői kommunikációs technikák elsajátítása mediátor szerepben A vezetői szakmaiság interkulturális és interkonfesszionális szerepegyesítési készsége Az identitás értelmezése a csoportvezetői kommunikáció / mediáció szintjén – interkulturális összefüggésben
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> Információk megértése és a teljes ismeretanyagba való elhelyezés képessége Folyamat-észlelés és értelmezési képesség Kulturális és konfesszionális különbségek észlelése Közös munka

6.2. Tanulási eredmények

Ismeretek	A hallgató ismeri az interkonfesszionális és interkulturális összefüggéseket és ennek legfontosabb elemeit. Ismeri a csoportfolyamatok meghatározó részeit, a csoportfolyamat általános menetét.
Képességek	A hallgató képes önmagát interkulturális és interkonfesszionális közegben érvényesíteni úgy, mint egy ilyen összetételű csoport vezetője. Képes egy ilyen csoport vezetésére és adott csoportfolyamat-helyzetben az egészséges folyamat / működés biztosítására.
Felelősség és önállóság	A hallgató képes önállóan dolgozni és felelős vezetőként hatékonyan működni egy interkulturális és interkonfesszionális csoportban, akár mediátori szerepben is.

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	A csoportvezetői szerep – sajátos összefüggésekben, úgy, mint az interkulturalitás és interkonfesszionális – elsajátítása
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> A részösszetevő elemek: csoportvezetés – csoportfolyamatok – konfliktusok – interkulturalitás - interkonfesszionális ismereti szinten való elmélyítése Mindezek gyakorlatban való hasznosításához szükséges készségek megszerzése

¹ Választhat kompetenciák vagy tanulási eredmények között, illetve választhatja mindkettőt is. Amennyiben csak az egyik lehetőséget választja, a másik lehetőséget el kell távolítani a táblázatból, és a kiválasztott lehetőség a 6. számot kapja.

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Kiindulási pontok: Fogalmi tisztázás: Mi a csoport?	direktív	
A csoporttá alakulás folyamata vs. kulturális csoportok, vallási csoportok	dialógusos - exploratív	
Csoportfejlődés szakaszai – csoportdinamikai folyamatok	exploratív	
Szerepek a csoportban – meghatározó egyéni háttér felismerése	dialógusos - direktív	
Csoport életszakaszainak követése (Forming-Storming-Norming-Performing-Adjourning)	direktív	
A csoport(folyamat) személyiségváltozást előidéző hatása.	dialógusos - exploratív	
A csoportvezetői szerep és lehetőségek elsajátítása	direktív - dialógusos	
Vezetői alapbeállítódások (feladat orientált, hatalom orientált, kapcsolatorientált)	direktív - dialógusos	
Az interkulturális és interkonfesszionális csoportműködés sajátosságai	dialógusos - exploratív	
<p>Könyvészet</p> <p>Bornemissza Dorottya: <i>Az interkulturális félreértés kutatásának fő irányzatai.</i> In Szociológiai Szemle 2003/4,76-84. o.</p> <p>Buda, Béla: <i>A kommunikáció és az emberi kapcsolatok pszichológiája.</i> Valóság, 6. sz. 16-27, 1966.</p> <p>Buda, Béla: <i>A kommunikáció pszichológiai aspektusai,</i> Szecskő-Szépe (szerk.): 1970.</p> <p>Buda, Béla: (1975) <i>A közvetlen emberi kommunikáció promotív aspektusa.</i> Magyar Pszichológiai Szemle, XXXII. évf. 4. sz. 397-407, 1975.</p> <p>Falkné Bánó Klára: <i>Kultúraközi kommunikáció: nemzeti és szervezeti kultúrák, interkulturális menedzsment aspektusok,</i> Budapest, Püski 2011.</p> <p>Fodor László – Kriskó Edina: <i>A hatékony kommunikáció alapjai,</i> Noran Libro Kiadó, 2014.</p> <p>Hidasi Judit: <i>Interkulturális kommunikáció,</i> Budapest: Scolar 2004.</p> <p>Hofstede, Geert; Hofstede, Gert Jan: <i>Kultúrák és szervezetek. Az elme szoftvere.</i> Pécs, VHE Kft. Átdolgozott és bővített második kiadás.</p> <p>Konczos-Szombathelyi M.: <i>Kommunikáló kultúrák.</i> Budapest: L'Harmattan 2008.</p> <p>König, Oliver / Schattenhofer, Karl: <i>Bevezetés a csoportdinamikába,</i> Dynamics Consulting, Budapest 2021.</p> <p>Schulz von Thun, Friedemann: <i>A kommunikáció zavarai és azok feloldásuk,</i> Háttér, Budapest 2019.</p> <p>Stahl, Eberhard: <i>Dynamik in Gruppen. Handbuch der Gruppenleitung,</i> Weinheim - Basel - Berlin 2002.</p> <p>Szántó Diana - Komjáthy Zsuzsa: <i>Interkulturális kommunikáció. Kultúra és közösség,</i> (6. évf.) 2, 87-92.</p> <p>Tutu, Desmond: <i>The Book of Forgiving: The Fourfold Path for Healing Ourselves and Our World,</i> Harper One 2015.</p> <p>Yousefi, Hamid Reza / Braun, Ina: <i>Interkulturalität. Eine interdisziplinäre Einführung,</i> Wissenschaftliche Buchgesellschaft, Darmstadt 2011.</p> <p>Watzlawick, Paul: <i>Bevezetés a kommunikációelméletbe,</i> Harmat Kiadó Budapest 2001.</p>		
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Saját élményszint (szituációs feladatok keretén belül)	személyes élmény közös feldolgozása – biográfiai munka	
Csoportalakulással összefüggő gyakorlatok	kiscsoportos – témakonzentrált feldolgozó munka	
Csoportkonfliktusok lezajlása (konfrontáció-eszkaláció-de-eszkaláció-konfliktus megoldása)	különböző élethelyzetű konfliktustípusok bemutatása és feldolgozása	
Kommunikációs készség fejlesztését szolgáló gyakorlatok	közös csoportmunka - vagy páros szerepmunka lehetőséggel	
A többszintű konfliktusok (interkonfesszionális – interkulturális) bemutatása és a megoldások keresése	kiscsoportos munka	
Egyéni konfliktusteszt elkészítése – értékelése	egyéni munka	

Könyvészet

Antons, Klaus: *A csoportdinamika gyakorlata*, Synalorg Kft., 2006.

Bagdy Emőke – Telkes József: *Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában*. Tankönyvkiadó, Bp. 1988.

Bausinger, Hermann: *Interkulturális igények és kulturális identitás*. *Kultúra és közösség*, (6. évf.) 3, 101-108.

Johnson-Johnson: *Joining Together*, Allyn and Bacon, 2002.

Niedermüller Péter: *A kultúrák közti kommunikációról*.

In: Béres István/Horányi Özséb (szerk.): Társadalmi kommunikáció. Budapest: Osiris 1999. p. 96–111.

Rudas János (szerk.): *Önismereti csoportok*, Tömegkommunikációs Kutatóközpont, Budapest 1985.

Urbán Anna: *'Kulturális kompetencia – kommunikatív kompetencia – interkulturális kompetencia.'*

In: Gecső T. (szerk.): *Nyelvi kompetencia – kommunikatív kompetencia*. Budapest: Tinta Kiadó, 2006.

9. Az epizstemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.




- A tantárgy tartalma megegyezik az egyéb, egyetemi szintű és hasonló témakörben folyó oktatás tartalmával
- Igazodik egyéb nemzetközi hasonló tartalmú standardokhoz

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	jelenlét és dialóguskészség	egyéni és személyre szabott	70 %
10.5 Szeminárium / Labor	konstruktív jelenlét és aktivitás	egyéni és személyre szabott	30 %
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
<ul style="list-style-type: none">• Órai, interaktív jelenlét• Szemináriumi munkában való aktív részvétel			

11. SDG ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)²

² Csak azokat az ikonokat tartsa meg, amelyek az [SDG-ikonoknak az egyetemi folyamatban](#) történő alkalmazására vonatkozó eljárás szerint illeszkednek az adott tantárgyhoz, és törölje a többit, beleértve a fenntartható fejlődés

	A fenntartható fejlődés általános ikonja						
							

Kitöltés időpontja:

2025. 04. 12.

Előadás felelőse:

Kocsev Miklós

Szeminárium felelőse:

Kocsev Miklós

Az intézeti jóváhagyás dátuma:

...

Intézetigazgató:

.....

általános ikonját is – amennyiben nem alkalmazható. Ha egyik ikon sem illik a tantárgyra, törölje az összeset, és írja rá, hogy „Nem alkalmazható”.